**Русский язык, 4 класс**

**Тема:** Корень. Однокоренные слова.

**Цели: -** актуализировать знания о корне и однокоренных словах. Выявить уровень знаний детей по данной теме.

 - повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части;

 - формирование умения находить в тексте однокоренные слова, отличать эти слова от слов с корнями-омонимами;

 - развивать критическое мышление, речь, орфографическую зоркость, внимание, умения ставить учебные цели, анализировать и обобщать.

- отрабатывать каллиграфию письма;

- воспитывать умения общаться и работать в группах, интерес к родному языку

**Оборудование:** карточки- задания для групп, карточки для составления схемы, плакат для рефлексии.

**Ход урока**

**1.Организация класса. Эмоциональный настрой.**

-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем Вам внимание.

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше,

Но пусть в нашем классе Вам будет светло.

Пусть будет уютно и очень легко. (Хором)

-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут.

-Итак, у нас урок русского языка. Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения. Есть ли у вас особые пожелания друг для друга?

-Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю, в вас и знаю - у вас всё получится!

**2. Сообщение темы урока**

-Сегодня у нас необычный урок, урок-исследование **(Слайд 1)**- Все вы станете с исследователями. Кто из вас знает, кто же такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? (*в толковом словаре*) Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова:

 *« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».* **( Слайд 2*)***

- Весь ход исследования мы будем записывать в журнал наблюдений, т.е. в наши тетрадочки.

- Откройте тетради и запишите дату исследования и место проведения работы.

**3. Чистописание**

- Внимательно посмотрите на буквенное поле. Определите, какую букву мы будем сегодня писать на минутке чистописания. Она встречается в каждой строчке данного поля. **( Слайд 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  к  |  н  |  о  |  р  |  ы  |  ч  |  м  |  и  |  ю  |
|  й  |  ц  |  в  |  к |  а  |  п  |  р  |  д  |  б  |
|  г  |  щ  |  у  |  ы  |  ч  |  т  |  к |  э  |  я  |
|  з  |  х  |  ф  |  ъ  |  о  |  д  |  ж  |  к |  е  |

- Верно, сегодня повторим написание буквы К.

- Вспомните, какие звуки может обозначать эта буква?

- Запишите в тетради элементы буквы к. *(дети прописывают в тетради).*



**4. Сообщение темы урока**

 - А сейчас давайте узнаем, что мы будем исследовать. Разгадаем кроссворд из словарных слов. **(Слайд 4)** Угадайте словарное слово по его значению, запишите слова в строчку, поставьте ударение подчеркните орфограмму.

**5.Словарная работа**

(1 ученик на доске, остальные в тетрадях)

1. Приятный внешним видом.

2. Хозяйственные предметы, предназначенные для хранения продуктов, а также еды, питья.

3. Произведение живописи, выполненное в красках на бумаге, доске, ткани.

4. Специалист, который преподает какой-либо учебный предмет в школе

5. Тонкая палочка графита, вделанная в деревянную оболочку.

6. Последний осенний месяц.

к

п

н

о

я

б

р

ь

к

а

р

а

н

д

а

ш

у

ч

и

т

е

л

ь

к

а

р

т

и

н

а

о

с

у

й

ы

в

а

и

д

р

а

с

- Какое слово получилось в вертикальном столбике?

- Как вы думаете, что же станет темой нашего сегодняшнего исследования?

**6.Работа по теме урока**

- Как вы думаете, важная ли это тема в изучении русского языка? Почему?

1 этап. Что такое корень? Какие бывают корни?

- У каких предметов есть корень? Для чего он нужен?

- Сколько значений у слова?

- Какое из его значений относится к науке о языке?

- Что такое корень

часть слова

- А сейчас я хочу рассказать вам одну историю. Много-много лет тому назад встретилось людям маленькое, грустное, но очень юркое слово. Пожалели его люди, взяли себе и думают: “Что с ним делать?” А слово это и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди слово, и стало оно расти. Сначала один росток пустило, потом второй, третий. Много ростков появилось от этого слова. Все они на него похожи, но и своё в каждом есть. Вот какое дерево выросло, посмотрите.

- Что общего во всех словах? (общий корень, близкое значение)

- А попробуйте прочитать только корень.

- Вы поняли, что означает это слово?

- А попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части.

- Ясен ли смысл слов?

- Какой же мы сделаем вывод, что такое корень?

- Правильно, корень – это главная часть слова. В корне заключён смысл слова. От него “растут” другие слова.

- Дополним схему. Корень – это …

 значимая часть слов

часть слова

- При помощи какого значка выделить корень в слове?
- Как одним словом можно назвать все эти слова? (однокоренные) - **после этого щелчок и над словами появляется корень**

- Дополним схему. Что такое корень?

 значимая часть слов

общая часть однокоренных

( родственных) слов

часть слова

- Запишите в тетрадь 3 однокоренных слова, образованных от слова ХОД, выделите корень.

**Упражнение в выделении корня в однокоренных словах**

- Так же, как и у кустов,

Корень слова есть у слов.

Будь внимателен к словам,

Отыщи в них корень сам.

**7. Работа в группах**

- Спишите слова, выделите корень:

1 группа:

Лес, лесок, лесной, лесник.

Цвет, цветок, цветной, цветник.

2 группа:

Лётчик, самолёт, полёт.

Ледяной, ледовый, лёд.

3 группа:

Сад, посадка, посадил.

Род, родители, родил.

4 группа:

Ходит, выходка, ходы.

Трудовой, трудись, труды.

- Выделим корень на доске. (По одному ученику от каждой группы.)

- Правильно ли выделили корень? У кого не было ошибок?

- Самопроверка.

**2этап. Слова синонимы; слова с омонимичными корнями**

- А сейчас приступим к исследованию однокоренных слов.

- Скажите, всегда ли слова с одинаковым корнем будут однокоренными?

- Исследуйте пары слов. - Можно ли их назвать однокоренными? Почему?

1 группа:

рис – рисунок

2 группа:

гора – горе

3 группа:

делить – дело

4 группа:

соль – солист

- Какой вывод можно сделать?

- *При подборе однокоренных слов нужно обращать внимание на значение слов, т.к. иногда в словах может совпадать форма корня, а значение этих слов быть совершенно други,. и тогда такие слова не будут однокоренными.*

**Работа с учебником** (упр.149, с. 94. Нужно вычеркнуть «лишнее» слово в каждой строке.): задание выполняется по группам (1 строка – 1 гр., 2 строка – 2 гр., 3 строка – 3 гр., 4 строка - 4 гр.)

Проверка выполнения.

- Все ли слова в строке являются однокоренными? Какое слово будет «лишним»? Как называются такие слова? (синонимы)

- Что такое синонимы?

- Почему эти слова не будут однокоренными?

- Что вы можете сказать о том, как пишутся корни в однокоренных словах?

- Какое открытие сделала 4 группа? Что может происходить с согласными в корне слова?

**8.Закрепление изученного**

Работа с карточками (Карточки определенного цвета, соответственно уровню задания, дети могут выбрать карточку любого уровня)

К- 1

Прочитать текст. Вставить пропущенные буквы. В однокоренных словах выделить корень.

Л…ска, л…сонька, л…са!
Ты в каких живёшь л…сах?
Л…сий хвост замёл следы.
Где л…сичка? Видел ты?

К- 2

Прочитать текст. В однокоренных словах выделить корень. Подбери еще 2 однокоренных слова, запиши, выдели корень.

У воробья очень большая семья. Весь день воробьиха хлопочет над детьми. А отец пищу добывает. Вырастут воробьишки и будут защищать родные леса, поля, сады.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К- 3

Отметь знаком «+» строчки, в которых все слова являются однокоренными, выдели в них корень.

1. Сад, садовник, садовые.

2. Смелый, отважный, храбрый.

3. Больница, боль, большой.

4. Горе, горевать, горный.

5. Чистота, чистый, чистить.

6. Горюет, плачет, печалится.

 7. Мороз, замороженный, морозит.

К- 4

В каждой группе слов зачеркните те, которые не являются однокоренными. Обозначьте корень в однокоренных словах.

Солёный, соль, засолка, посолить, соловей, пересолить, солист.

 Белый, беленький, бельё, белизна, белка, белила, побелка.

Проверка выполнения групповой работы (*Группы 3 и 4 сверяют выполнение задания по ответу, написанному на карточке. Проверка выполнения задания гр. 1 и 2.)*

**9.Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Рассмотрите схему. О каком понятии мы сегодня говорили?

- Используя вопросительные слова, составьте вопросы об основных понятиях темы урока, и ответьте на них.

 О чём?

 Что?

 Какая?

 Как?

 Зачем?

 Сколько?

 Где?

- На следующих уроках мы продолжим изучение темы « Корень слова». Что еще мы можем узнать на следующих уроках?

- Давайте оценим наш урок и нашу работу.

На доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока).

1.Урок полезен, всё понятно.

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3.Ещё придётся потрудиться.

4.Да, трудно всё-таки учиться!

**Домашнее задание:**

Упр.134, правило